

Základní škola a mateřská škola Jana Železného Prostějov,
sídliště Svobody 3578/79
79601 Prostějov



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

OBSAH

1. ÚVOD
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ
4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
5. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
8. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY
10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY
11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
12. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ
13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. ÚVOD

Školní družina je součástí školy a má nezastupitelné místo v našem školství.

V oblasti výchovně vzdělávací práce navazuje na činnost školy a přispívá k obecnému cíli - připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování vybavit žádoucími kompetencemi – vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami.

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání, ve kterém jsou stanoveny.

- Cíle základního vzdělávání
- Klíčové kompetence
- Průřezová témata
- Vzdělávací oblasti

Pro ŠD není vydán samostatný Rámcový vzdělávací program, a proto si vybírá z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání cíle a kompetence, které bude rozvíjet svými specifickými prostředky, a tím doplní výchovně-vzdělávací činnost školy. Tematicky bude navazovat na 1. - 3. ročník ZŠ. Před zahájením práce na ŠVP ŠD byla provedena SWOT analýza a získané informace byly využity při zpracování ŠVP.

Poslání ŠD

- položit základy ke klíčovým kompetencím, umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním
- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací
- podporovat citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učit je chránit si své zdraví, vést žáky k otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- respektovat individuální schopnosti a dovednosti žáků
- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnovat průběžně zvláštní pozornost - inkluze
- talentovaným jedincům nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů

Poslání vychovatele

- být iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech
- navozovat program a tento přímo či nepřímo řídit
- vyvolávat v žácích aktivní zájem o okolí, chuť dívat se kolem sebe
- podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost a chuť objevovat nové
- posilovat odvalu a zájem projevit se, ukázat co všechno zvládne
- provádět evaluaci, žádoucí projevy přiměřeně oceňovat a chválit

Základní principy práce ve školní družině

Základním prostředkem práce ve ŠD je hra, která přináší kladné emoce a navozuje nové zážitky. Nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací a vztahů. Podmínkou je přitažlivý námět. Hra vede k řešení úkolů individuálně nebo v týmu, vede žáky k dodržování stanovených pravidel, učí se přijímat výhru i prohru. Napomáhá rozvoji různých složek osobnosti – samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, rozhodnosti, schopnosti týmové spolupráce, taktickému myšlení a plánování. Umožňuje lepší poznání sebe samého, zvyšuje psychickou odolnost, sebevědomí a sebedůvěru.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠD je rozdělena do osmi oddělení, celková kapacita je 240 žáků. ŠD navštěvují pouze žáci naší školy, všechna oddělení pracují v kmenových třídách. ŠD využívá školní dvory, školní hřiště a tělocvičnu. K pobytu venku využívá travnatou plochu na sídlišti Svobody a park Kollárovy sady. Jednotlivá oddělení jsou věkově smíšená.

Svou činnost vykonává každodenně v závislosti na rozvrhu pro příslušný školní rok.

Má ranní provoz od 06.30 hodin.

Činnost družiny končí v 17.00 hodin.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- rozvíjet osobnost žáka, jeho učení a poznávání
- formovat životní postoje – přispívat k utváření životních postojů a mravních hodnot
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavování žáků dostatkem námětů pro naplňování volného času
- odbourávat násilí, šikanu, agresivitu a stres
- podněcovat žáky k otevřené a všestranné komunikaci – vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů, a také k umění naslouchat názorům druhých
- pochopit a uplatňovat princip rovnosti žen a mužů
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie, základních lidských práv

- a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- získat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
 - umožňovat odpočinkové činnosti (aktivní i klidové)
 - rozvíjet a prohlubovat individuální vztahy
 - rozvíjet kladný vztah k přírodě a její ochranu
 - rozvíjet fantazii a estetické cítění
 - získat a rozvíjet sociální kompetence žáků – učit žáky spolupracovat ve skupině, respektovat názory a práci druhých, být tolerantní a ohleduplný ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v ŠD probíhá formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti podle programu školní družiny. Během roku se zařazují i příležitostné formy např. besídky, vystoupení, sportovní a výtvarné soutěže, vycházky, exkurze apod.

ŠD nabízí i spontánní aktivity dětí, které jsou zahrnuty do denního režimu družiny.

S účinností od 1.9. 2023 vyhláška č. 74/2005 Sb. stanovuje dělení zájmového vzdělávání podle formy:

Pravidelná denní docházka - pravidelnou denní docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců

Pravidelná docházka - pravidelnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou

Nepravidelná docházka - nepravidelnou docházkou se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu než je rozsah pravidelné denní docházky a pravidelné docházky

Příležitostná docházka - rozumí se přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu než je rozsah pravidelné denní docházky a pravidelné docházky

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání je rozdělen do vzdělávacích oblastí převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Obsah vzdělávání je v RVP strukturován nadpředmětově podle vzdělávacích oblastí. Průřezová

témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání účastníků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací. Konkrétní příklady kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí
- žák umí kriticky zhodnotit své výkony
- žák si dovede klást otázky a hledat na ně odpovědi
- žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích apod.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se snaží řešit problémy, na které stačí, které jsou pro něj známé, náročnější problémy řeší s pomocí a oporou dospělého; hledá různé možnosti řešení, využívá dosavadní zkušenosti a fantazii
- žák je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- žák započaté činnosti dokončuje
- žák v případě obtíží je v překonávání houževnatý, apod.

Komunikativní kompetence:

- žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi,
- dokáže se vyjadřovat vhodně formulovanými větami
- žák umí vyjádřit svůj názor
- žák komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- žák se umí vyjádřit i písemně apod. ...

Sociální a personální kompetence:

- žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit
- žák odhaduje rizika svých nápadů
- žák rozpozná vhodné a nevhodné chování
- žák se dokáže prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla
- žák je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární

Občanské kompetence:

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých
- žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
- žák respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí
- žák dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- žák si váží tradice kulturního dědictví
- žák se podílí na rozvoji kvalitního životního prostředí

Pracovní kompetence:

- žák se učí plánovat svoje činnosti řídit je a hodnotit
- žák dodržuje stanovené pracovní postupy a dodržuje zásady bezpečnosti podle pokynů vychovatelek
- žák při práci využívá znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání

Kompetence k trávení volného času:

- žák umí účelně trávit svůj volný čas
- žák si umí vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- žák rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací

žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Obsah školního vzdělávacího programu pro školní družinu vychází z
rámcově vzdělávacího programu pro ZŠ a ze ŠVP školy, navazuje na vyučování,
ale jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání má svá specifika, své postupy
a strategii. Při tvorbě vycházíme z našich možností a podmínek naší družiny.

Tématické okruhy "Člověk a jeho svět":

1. Místo, kde žijeme

- naše obec, naše město – zajímavosti, významná místa, vycházky do okolí i do centra
 - náš dům, u nás doma, trávení volného času s rodiči, náš domov, život naší rodiny
 - naše škola, orientace ve škole, naše družina, výzdoba ŠD a péče o ni, školní jídelna, zaměstnanci školy, správné oslovování, základy slušného chování, zdravení
 - cesta do školy - respektování dopravních předpisů, dodržování pravidel silničního provozu,
návštěva dopravního hřiště
 - lidové tradice – návštěva muzea, zámek, radnice
- četba regionálních pověstí, seznamování s lidovými tradicemi

2. Lidé kolem nás

- osvojování zásad vhodného chování ke spolužákům i dospělým
- získávání vědomostí o základních právech a povinnostech člověka
- osvojování a dodržování zásad společenského chování, rozvíjení vyjadřovacích schopností
- vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení
- vytváření pravidel soužití v družině, tvoření žebříčku hodnot
- učení se tolerance a pořádku
- dodržování pravidel při společném stolování

3. Lidé a čas

- sestavování a naplňování denního režimu
- poznávání, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase
- respektování času druhých
- smysluplné využívání volného času
- měření času
- změny lidí, věcí, budov, měst
- četba pohádek, pověstí, vyprávění, jak se žilo dřív, minulost

4. Rozmanitosti přírody

- rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody
- pozorování změn v přírodě
- pochopení souvislostí mezi jednáním člověka a změnami v přírodě
- poskytování co nejvíce příležitostí k aktivnímu pobytu v přírodě
- zapojení dětí do péče a ochrany životního prostředí
- třídění odpadu
- čtvero ročních období
- bezpečné chování v přírodě
- určování rostlin a živočichů
- péče o květiny v družině, na chodbách, vytváření hezkého prostředí
- besedování o přírodě
- přírodovědné kvízy a soutěže
- vyhledávání literatury, atlasů a encyklopedie

5. Člověk a jeho zdraví

- poznávání sama sebe, odpovědnost za své zdraví
- bezpečnost při všech činnostech, prevence úrazů
- dodržování zásad zdravé výživy, zdravý jídelníček, pitný režim
- zdravý způsob života, pohybové aktivity, pravidelný pobyt venku
- ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými patologickými jevy
- dodržování hygienických zásad, čistota půl zdraví

Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme k individuálním schopnostem dětí, nepřetěžujeme je, nenutíme je k práci či hře za každou cenu. Také děti se mohou na skladbě programu podílet. Při sestavování plánů se řídíme rozvrhem dětí skladbou dětí v ŠD. Musíme počítat i se změnou programu. V družině by se měly děti odreagovat, odpočinout si, zapojit se do práce v různých zájmových činnostech. Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Do družiny děti přicházejí postupně, odcházejí do zájmových kroužků, případně domů, čímž je veškerá organizovaná činnost ve školní družině značně komplikovaná.

TÉMATA

ZÁŘÍ – Poznáváme svět

My a naše školní družina

Seznámení s organizací ŠD, BOZP ve školní družině, sebeobsluha

Kamarádi kolem nás, cesta do školy a ze školy

Základy hygieny a stolování, režim školní jídelny

Pohybové hry na hřišti, míčové hry, spontánní hry dětí, Molekuly, Čáp ztratil čepičku..

Hádanky z přírody

Návštěva dopravního hřiště, dodržování dopravních předpisů

Vycházky do přírody v okolí školy, lesopark Hloučela, Kollárovy sady

Pozorování změn v přírodě

Sběr přírodnin, výrobky z přírodnin

Sebepoznávací hry

Vv – zážitky z prázdnin, přírodní motivy, ovoce, zvířátka, můj kamarád

Vyrábění z papíru, stříhání, lepení, - podzimní strom, ježek, drak
Společenské hry a stavebnice
Výzdoba školní družiny
Stolní hry dle výběru dětí
Příprava na vyučování, pořádek v šatnách, slovní fotbal, tichá pošta

ŘÍJEN – Barvy podzimu

Společenské a stolní hry
Pohybové hry: Koš ovoce, Škatulata hejbejte se, Na třetího
4.10. Mezinárodní den zvířat
Vv: Barvy podzimu, strom na podzim, počasí - déšť, vítr
Pracovní činnosti: vyřezávání dýní, výrobky z přírodnin,
Vycházky do přírody, sběr přírodnin a listů
Ochrana před nachlazením, otužování, dodržování zásad hygieny
Poslech hudby, písničky z pohádek
Týden slušného chování
Sportovní hry- míčové hry, vybíjená v kruhu, všichni proti všem
Přírodovědné kvízy
Dopravní hřiště, hry s dopravní tematikou
Hvězdárna
Večerní průvod světýlek s rodiči
Podzimní výstavka
Tv hod na cíl

LISTOPAD – Příroda se připravuje na zimu

Strašidlácké odpoledne – celodružinová akce – projekt děti dětem
Stolní a společenské hry dle volby dětí
Týden zdravé výživy
Vycházky – změny v přírodě, sběr barevných listů
Vv – koláže z přírodnin, podzimní krajina, podzimní sluníčko, hry s barvami
Podzimní soutěžení, hádanky, soutěže, úkoly

Skupinové hry – rozvíjení vzájemných vztahů, podpora sebevědomí
Závodivé hry s míči, švihadly, opičí dráha
Volné kreslení, omalovánky, mandaly
Bijásek
Hvězdárna
Podzimní výzdoba ŠD
Příprava ozdob na vánoční stromek na náměstí
Příprava na vyučování, hry Tiktak bum, Double,

PROSINEC – Přicházejí vánoce

Za dveřmi je Mikuláš
Vánoční tradice a zvyky a jejich dodržování
Vycházky do přírody, otužování, zimní radovánky
Pomoc zvířátkům v zimě
Vyrábění vánočních dárečků a přání
Vycházka na náměstí - vánoční výzdoba stromečku
Bijásek
Vyrábění – čert, anděl, Mikuláš, vánoční kapr, vánoční skřítek
Společná četba vánočních příběhů a pohádek
Vv – vánoční přáníčka, jmenovky na dárky, různé výtvarné techniky
Poslech a zpívání vánočních koled
Vánoční jarmark
Vystoupení kouzelníka a žongléra

LEDEN – Království zimy

Oblíbené zimní sporty
Týden zimních radovánek
Vycházky do lesoparku – příroda v zimě, pomoc zvířátkům
V zdravém těle zdravý duch, ochrana před nachlazením
Pobyt na hřišti – stavění sněhuláků, koulování
Cvičení a tancování při hudbě
Vv – paní Zima, barvy zimy, zimní sporty, sněhulák, využití různých výtvarných technik

Vyrábění – skládání z papíru- origami, vystřihovánky, koláže
Hvězdárna, vyprávění o zimní obloze
Soutěž ve skládání puzzle
Bijásek
Pohybové hry- Na posledního, Mrkaná,
Spontánní hry, volné kreslení, tvořivé hry
Písničky se zimní tematikou
Turnaj ve stolních hrách v jednotlivých odděleních
Práce s dětskými časopisy
Ledové království – země sněhu a ledu, atlas světa
Nebezpečí v zimě

ÚNOR – Hrajeme si každý den

Karneval, rej masek
Četba ze Špalíčku – zimní říkanky, přísloví a pranostiky
Otužování, zdravá strava, vitamíny
14.2. Sv. Valentýn- přání a dárečky
Vv – Karnevalová výzdoba, klaun, nejobludnější obluda, mráz maluje, ptáčci u krmítka
Týden plný zábavy
Zimní pořekadla a pranostiky
Hádanková soutěž
Pohybové hry – honička ve dvojicích, Na černokněžníka, Všechno lítá
Bijásek
Hvězdárna, vesmír, slunce, sluneční soustava
Hrátky s pohádkami
Potravinová pyramida – zásady zdravé výživy
Hry na rozvíjení slovní zásoby, Kris kros

BŘEZEN – Místo, kde žiju

Březen – měsíc knihy
Čtení na pokračování
Jarní mandaly - omalovánky

Námětové hry na koberci – stavebnice, mozaiky
Vycházka do města, poznávání významných budov
Vv – koláže z fotografií města
Vycházky do přírody, jaro se probouzí
Týden dovedných rukou
Velikonoční výzdoba školní družiny
Vyrábění velikonočních kraslic
Velikonoce – lidové tradice, výzdoba, beseda
Velikonoční výstavka
Zdobení velikonočního stromečku na náměstí
Vv – ilustrace pohádek, jarní příroda, čarovná květina, malování zvířátek
Záložka do knihy
Pobyt na hřišti, hry s míči, švihadly, koloběžky
Bijásek
8.březen - Mezinárodní den žen
20. březen – den jarní rovnodennosti
28. březen – Mezinárodní den učitelů
Vyrábění dárečků pro budoucí prvňáčky

DUBEN – Jaro je tady

1. duben - Mezinárodní den ptactva
Vv – jarní příroda, strom, sluníčko, jarní květiny, ptáček, kombinované techniky
Vv – malování na chodníku – celodružinová akce
Vyrábění z barevných papírů, krepových papírů, jarní zápichy, ptáčky
Týden ochrany přírody
Domácí mazlíčci i volně žijící zvířata, mláďata, péče o zvířátka
Biokoridor Hloučela, naučná stezka
Zpívání a poslech známých dětských písniček.
Pohybové a míčové hry na hřišti, veselé sportování – netradiční míčové hry
Individuální sportovní činnosti dle zájmu dětí.
Děti, pozor červená! Soutěže, výtvarné práce
Návštěva dopravního hřiště
Ochrana zdraví při sportech, cyklistice, při vycházkách
22.dubna - Den země, třídění odpadů

Ekologie – ochrana životního prostředí, biopotraviny, ekofarma
Vycházky do přírody, jarní květiny
Hvězdárna – pozorování sluníčka
Bijásek
Příprava na vyučování, didaktické hry: Kdo zná více slov, hra Lístečky
Hry s námětem živočichů a rostlin- pexesa, kvarteta
Tv – skok z místa

KVĚTEN- Chraňme přírodu

Svátek matek, vyrábění přání, dárečků, písnička nebo básnička pro maminku
Třídění odpadu - beseda
Vv – fantazijní kreslení, kouzelný strom, motýli, květiny, moje maminka, moje rodina
Vyrábění, barevné kamínky, koláže, výrobky z přírodnin
Tělovýchovné chvílky
Týden v pohybu
Hlavolamy, kvízy, hádanky z přírody
Vycházky k rybníku, život u rybníka
Námětové hry na koberci, Na školu, Na rodinu, Na obchod
Pohybové hry s využitím přirozených cvičení – chůze, běh, skok, hod
Spontánní hry dětí na hřišti, hry s míčem, fotbal, vyvolávaná
Nebezpečné situace - umíme si poradit
Tv přetah lanem – celodružinová akce
Vycházka do lesoparku, sběr a malování kamínků
4.5. Den hasičů, požární ochrana očima dětí. Oheň je dobrý sluha, ale zlý pán.
Příprava na vyučování: Didaktické hry: Na řečníka, Na reportéry
Péče o čistotu a pořádek v oddělení, oprava her, péče o výzdobu
Bijásek

ČERVEN – Moje rodina a kamarádi

1.6. Mezinárodní den dětí, zábavné
Dopravní hřiště, lanáček
Týden plný dobrodružství

Letní sporty a radovánky

Honba za pokladem

Stolní a společenské hry dle výběru dětí

Legrační olympiáda – celodružinová akce

Vycházka do lesoparku, hry u vody

Vv - tématické kreslení: děti celého světa, kam na prázdniny, naše město

Vyrábění z přírodnin, pletení věnečků, košíčků, stavění domečků

Tv – vytrvalostní běh

Evaluační plan

Vnitřní evaluace

- *individuální* : Každá vychovatelka si průběžně hodnotí svoji práci, sleduje a zkvalitňuje výsledky, snaží se o sebereflexi činností a hledá nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům. Hledá nové strategie, nabízí novou atraktivní činnost.

- *týmová* : Evaluaci provádí kolektiv vychovatelek, které hodnotí svou vlastní činnost. Společně stanovují postup pro další období, upravují a doplňují ŠVP. Závěrečné hodnocení výsledků zájmového vzdělávání je realizováno písemnou formou a je součástí výroční zprávy školy.

Vnější evaluace

- Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce.

- Důležitou součástí je i prezentace činnosti na veřejnosti, zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, názory žáků.

Hodnotící kritéria

- podmínky činnosti (vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti)

- organizace činnosti (motivace, respektování specifik práce ŠD, zajištění bezpečnosti žáků, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování potřeb jednotlivých žáků, závěrečné hodnocení)

- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace vychovatelky, pestrost volených činností, zvládání režimu, převlékání, hygienické návyky..)

Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině

- časová rozdílnost při nástupu žáků do ŠD

- více ročníků v oddělení
- kroužky a zájmová činnost mimo ŠD
- využívání nevhodných prostor, oddělení ŠD v kmenových třídách
- nedostatek času na jednotlivé činnosti, časté nedokončení činností
- chápání družiny ze strany rodičů jako sociální zařízení

6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Kriteriem přijetí žáka do školní družiny je jeho věk (přednostně žáci 1., 2. a 3. tříd) a žáci dojíždějící.

Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška do školní družiny. Žák je přihlášen na dobu jednoho školního roku.

Rodiče podepisují Rozhodnutí o přijetí žáka do ŠD

Nejvyšší počet účastníků je 30 žáků na jedno oddělení. Pobyt žáků v družině končí odchodem žáka domů s rodiči nebo samostatně podle pokynů uvedených v přihlášce školní družiny, případně po písemné domluvě nebo odchodem dítěte do zájmového kroužku.

Odhlášení žáka v průběhu školního roku je možné, a to písemně vyplněním Odhlášky ze ŠD.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činnosti ŠD.

Žákům není vydán doklad o ukončení vzdělávání.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vychovatelky školní družiny jsou povinné respektovat při jednotlivých činnostech individuální i věkové zvláštnosti jednotlivých žáků. Jsou informovány o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími problémy třídními učiteli (po dohodě s rodiči) a úzce s nimi spolupracují.

Nadaným žákům se snaží vytvářet dostatečně podnětné prostředí, začleňovat je do aktivit pro volný čas, i ve spolupráci se ZŠ. Jejich zájmu a talentu využívají vychovatelky také při organizování různých činností, při zapojování do skupinových her, kvízů a soutěží (výtvarných, pracovních, technických, pěveckých, tanečních, sportovních).

8. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán vzdělávání:

ranní provoz: 6.30 – 7.30 hodin

odpolední provoz v odděleních: 11.40 – 16.00 hodin

odpolední provoz: 16.00 – 17.00 hodin

Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost účastníka, umožňují seberealizaci a další rozvoj pohybových dovedností a poznání.

Časový plán je vytvořen celoroční. Navržené činnosti lze měnit, upravovat, přesouvat, inovovat, propojovat v průběhu docházky účastníků zájmového vzdělávání v závislosti na daných podmínkách

Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován pro žáky 1. stupně a byl vytvořen v souladu s ustanovením školského zákona. Provoz ŠD probíhá po dobu trvání školního roku a v případě zájmu rodičů i o hlavních nebo vedlejších prázdninách. Přerušování činnosti ŠD je projednáváno se zřizovatelem. Začátek a konec provozu ŠD je stanoven platným vnitřním řádem ŠD.

Věkové složení žáků v jednotlivých odděleních je různorodé, tudíž vychovatelky operativně zařazují z nabídky vzdělávání takové zájmové aktivity, kterými kreativně reagují na měnící se podmínky, či složení skupiny žáků. Hodnocení dokumentu probíhá vždy na konci školního roku. Na základě tohoto ŠVP je každoročně vytvářen roční plán akcí ŠD, ve kterém jsou zahrnuty všechny oblasti vzdělávání.

9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Žáci mají k dispozici společenské hry, stavebnice, knihy a časopisy pro děti, audiovizuální techniku, sportovní pomůcky, výtvarné pomůcky a spoustu dalších věcí pro odpočinkovou a zájmovou činnost. Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

ŠD využívá školní dvory, školní hřiště a tělocvičnu. K pobytu venku využívá travnatou plochu na sídlišti Svobody a park Kollárovy sady.

Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením.

10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úplata za školní družinu činí 150,- Kč za měsíc, hradí se ve dvou splátkách a to v měsíci září – 600,- Kč (září až prosinec) a v měsíci lednu – 900,- Kč (leden až červen) bezhotovostně na účet.

Výši úplaty může ředitel školy snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

a) Účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi.

b) Účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách.

c) Účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli

11. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogické působení zajišťuje 10 plně kvalifikovaných vychovatelek, které si průběžně prohlubují odborné zaměření v akreditovaných kurzech i samostudiem. Celková kapacita je 265 žáků.

Vychovatelky, organizované vedoucí vychovatelkou, vedou jednotlivá oddělení školní družiny, která se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. Vychovatelky se chovají a jednájí profesionálním způsobem, v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině. Mají organizační schopnosti a umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností, které jsou zaměřené na rozvoj osobnosti žáků, jejich zájmů, znalostí a tvořivých schopností.

12. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Vychovatelky jsou proškoleny v předpisech PO a BOZP, dodržují bezpečnostní předpisy

Na začátku školního roku provedou vychovatelky prokazatelným způsobem poučení o bezpečnosti a pravidlech školní družiny, seznámí žáky s Řádem školní družiny.

V každé třídě je viditelně vyvěšen Vnitřní řád školní družiny.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví:

- vhodná struktura režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny, podle platných norem (vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost nábytku, hygienické vybavení
- stravovací a pitný režim zajištěný rodiči a při obědě
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti dětí

13. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní vzdělávací program školní družiny je k dispozici v ředitelně školy. Plné znění tohoto ŠVP je umístěno v elektronické podobě na webových stránkách školy.

Základní škola a mateřská škola
Jana Železného Prostějov
796 01 Prostějov, sídliště Svobody 3578/79
IČO: 479 22 770

Dne 1.9.2023

Mgr. Dalibor Ovečka